



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

О.Ю. Алешкина

« 26 » апреля 20 24 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:	<u>Психические состояния</u> (наименование дисциплины)
Специальность:	<u>37.05.01 Клиническая психология</u> (код и наименование специальности)
Квалификация:	<u>Клинический психолог</u> (квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>знать особенности проявлений психических состояний личности, механизмы ее психофизической и произвольной саморегуляции.</p> <p>уметь оценивать психологические и психоэмоциональные состояния пациентов, анализировать социальные и психологические факторы формирования стресса; подбирать соответствующие методы саморегуляции психоэмоциональных состояний.</p> <p>владеть методами изучения особенностей психических состояний и поведенческой саморегуляции личности; методами, направленными на снятие психоэмоциональной напряженности и профилактику стрессовых состояний.</p>
<p>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий граждан населения</p>	<p>знать научно обоснованные методы оценки психического состояния; знать способы саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>уметь применять психодиагностические методики для анализа психических состояний; оценивать психологические и психоэмоциональные состояния пациентов.</p> <p>владеть навыками обсуждения с коллегами своих наблюдений за личностью.</p>
<p>ПК-11 Способен осуществлять просветительскую работу с целью ознакомления с современными исследованиями в области психологии</p>	<p>знать основные современные исследования в области психологии;</p> <p>уметь разрабатывать научный аппарат психологического исследования;</p> <p>владеть навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
4	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные профессиональные термины, понятия, категорий психологии психических состояний.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные профессиональные термины, понятия, категорий психологии психических состояний. Показывает глубокое понимание структуры личности и различных подходов к изучению психических состояний.
уметь		
4	Студент не умеет последовательно показывать знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий психологии психических состояний. Не приводит убедительные примеры.	Студент умеет показывать максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий психологии психических состояний. Студент умеет самостоятельно аргументировать выдвигаемые положения, переносить теоретические знания на рассмотрение конкретной ситуации.
владеть		
4	Студент не владеет знаниями программного материала, материал излагает непоследовательно, допускает ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, не владеет навыком анализа структуры личности.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыком анализа и сравнения различных подходов к изучению личности, навыком анализа структуры личности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Вариант I

- Выберите один или несколько правильных ответов

- Ответьте на вопрос

1. Изучение психического состояния, как самостоятельной психологической категории, берет свое начало в трудах _____

2. Психическое состояние - это отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома в динамике психической деятельности, выражающегося

3. Самостоятельная, целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающее своеобразие психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психологических свойств личности _____

4. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЯМ

- 1) любое состояние временно, хотя и очень устойчиво
- 2) состояния не осознаются
- 3) любое состояние характеризуется знаком
- 4) состояние - целостная характеристика психической деятельности

5. На каком уровне может проявиться психическое состояние

6. К состояниям пониженной психической активности можно отнести

7. Кем исследуется личность с точки зрения субъекта деятельности _____

8. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, кем трактуется личность _____

9. Одним из первых, кто осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был _____

10. ПРОБЛЕМА МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ Я БЫЛА ВПЕРВЫЕ РАЗРАБОТАНА

- 1) в гештальтпсихологии
- 2) в гуманистической психологии

3) в бихевиоризме

4) в психоанализе

11. Гарантом психологической защищенности не является _____

12. Психологическую защиту как следствие противоречий в структуре «я» рассматривает (направление) _____

13. Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется _____

14. Замещение не может проявляться в _____

15. Преобразование энергии истинных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется _____

16. О наличии способностей к какому – нибудь виду деятельности свидетельствует (ют) _____

17. Счастье, ярость, паника, по уровню психической активности, являются состоянием _____

18. Высокий уровень выраженности способностей, обеспечивающий возможность успешного выполнения деятельности _____

19. АККУРАТНОСТЬ, БЕРЕЖЛИВОСТЬ, ЩЕДРОСТЬ – ЭТО

1) черты, характеризующие отношение личности к вещам

2) черты, проявляющиеся по отношению к другим

3) система отношений человека к самому себе

4) черты, проявляющиеся в деятельности

20. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности к _____

21. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как _____

22. Целостность по отношению к характеру является его _____

23. Психическое состояние, возникающее в процессе однообразной деятельности и/или при длительном выполнении субъективно малосодержательной работы, проявляющееся в неосознанном варьировании способов исполнения и операциональной структуры действий, выраженных симптомах потери интереса к работе, вплоть до полного отказа от нее, чувства отвращения, желания переменить обстановку, сопровождаемых аффективными срывами _____

24. По У. Шелдону, замкнутость, колебание эмоций, упрямость и плохая приспособляемость характерны для _____

25. Какое эмоциональное состояние характеризуется наличием непреодолимого страха конкретных ситуаций, предметов или неопределенного беспредметного страха

Вариант II

- Выберите один или несколько правильных ответов

- Ответьте на вопрос

1. ОБЩИЕ ФУНКЦИИ СОСТОЯНИЙ

- 1) энергетическая, интегрирующая функции, функции дифференциация, отражения, формирования и развития
- 2) энергетическая, интегрирующая, защитная функции
- 3) дифференциация, функция отражения, формирования и развития, антиципирующая 4.нет верного ответа

2. Объединение в единое целое особенностей внешней среды, психических функций, процессов, свойств, как функциональная особенность психического состояния

3. Функция состояний, заключающаяся в активации всех систем организма для достижения цели

4. Развитие психических процессов, становление и развитие психических свойств, как функциональная особенность психического состояния _____

5. КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

- 1) относительная устойчивость
- 2) ситуативность
- 3) целостность
- 4) единство переживания и поведения
- 5) связь с личностными особенностями и психическими процессами
- 6) все ответы верны

6. Связанные с жизнедеятельностью и образом жизни психические состояния, обеспечивающие регуляцию психических процессов и проявлений свойств, организацию деятельности и поведения, отражающие сформированные свойства, трансформации и акцентуации характера

7. ДЛИТЕЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЛИТСЯ

- 1) неск. сек. - неск. мин.
- 2) час - день
- 3) месяц, год и более
- 4) нет верного ответа

8. Целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата (определение Ильина Е. П.) _____

9. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки _____

10. Динамика утомления зависит от _____

11. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению _____

12. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что _____

13. Ключевое понятие аналитической психологии – это _____

14. Автором психологии личностных конструктов считается _____

15. Критерием темперамента является _____

16. Темперамент человека можно описать при помощи характеристик импульсивности и _____

17. Нормальный стресс, служащий целям сохранения и поддержания жизни _____

18. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ДЛИТСЯ

- 1) неск. сек. - неск. мин.

- 2) час - день
- 3) месяц, год и более
- 4) нет верного ответа

19. Темперамент человека характеризуется _____

20. О НАЛИЧИИ СПОСОБНОСТЕЙ К КАКОМУ-НИБУДЬ ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ (ЮТ)

- 1) низкий темп обучения соответствующей деятельности
- 2) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
- 3) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
- 4) отсутствие связи с направленностью

21. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал

22. Психическое состояние, вызванное неудачей в удовлетворении потребности, желания

23. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени

24. Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния беспокойства, а также в низком пороге его возникновения

25. Общее состояние покоя, расслабленности при отходе ко сну, после сильных переживаний или физических усилий, а также полное или частичное мышечное расслабление

Инструкция по выполнению: выбрать один правильный ответ из 4 предложенных.

Критерии оценки: для получения оценки «5» требуется правильно ответить 90-100% вопросов в варианте, оценки «4» – 80-89%, оценки «3» – 70-79%. При количестве правильных ответов менее 70% выставляется оценка «2».

Комплект вопросов, выносимых на зачет

1. Особенности развития учения о психических состояниях в древности и средневековье.
2. Специфика развития психологии состояний в отечественной истории
3. Особенности развития теории и практики психологии состояний в советский период
4. Сложившиеся современные направления развития психологии состояний.
5. Философские учения прошлого как фундамент современного понимания психического состояния
6. Какие работы известных физиологов и врачей прошлого способствовали развитию исследований в области психологии состояний?
7. Специфика развития теории и практики психологии состояний на современном этапе
8. Охарактеризуйте работы в области психологии состояний, развиваемые в Вашем регионе.
9. Характеристика психического состояния как предмет и объект психологического исследования.
10. Основные теоретические подходы к изучению психического состояния и их особенности.
11. Психологические основания для систематики психических состояний
12. Специфика классификаций состояний с позиций деятельностного и личностного подходов
13. Характеристика психического состояния с позиций системного подхода.
14. Особенности изменённых состояний сознания.
15. Особенности методов диагностики и измерения психических состояний
16. Попробуйте, используя разные методы диагностики и измерения психического состояния, описать какое-либо состояние.
17. Дефиниции понятия "психическое состояние". Основные определения.
18. Категориальные признаки, отличающее психическое состояние от других категорий психических явлений.
19. Пространственно-временная организация психического состояния
20. Психологические основания для устойчивости психического состояния во времени
21. Понятия "структура психического состояния", "функция психического состояния", "состав психического состояния"
22. Механизмы детерминации психического состояния.
23. Отличие динамики психического состояния от динамики психического процесса

24. Психологические механизмы динамики психического состояния
25. Отношения между понятиями "структуры" и "функцией" в системном подходе
26. Охарактеризуйте понятие "функциональная структура" применительно к психике, в целом и психическому состоянию в частности.
27. Концепция функциональной структуры психических состояний?
28. Специфика взаимоотношений психических состояний и психических процессов, психических состояний и психических свойств
29. Проиллюстрируйте собственными примерами влияние психических состояний на познавательные процессы и поведение.
30. Свойства базовых (основных) и частных (особенных) функций психических состояний. Приведите примеры особенных функций других состояний.
31. Постройте модель функциональной структуры психических состояний для актуального и текущего времени. Возможно ли построение моделей функциональных структур для психических свойств и процессов?
32. Какое значение для объяснения других психологических феноменов имеют знания взаимоотношений психических состояний с процессами и свойствами?
33. Общее в строении каждого из выделяемых функциональных блоков мозга
34. Опишите изменения коры полушарий мозга в фазовых состояниях
35. Перечислите, что именно принято считать относящимся к тому или иному функциональному блоку мозговых структур
36. В чем разница между понятиями "собственно эмоции" и "эмоциональные состояния"?
37. Функции лимбической системы в процессе формирования эмоциональных состояний
38. Функции ретикулярной формации в процессе формирования эмоциональных состояний
39. Функции лобных долей в процессе формирования эмоциональных состояний
40. Специфика эмоционального реагирования и настроений у людей с нарушениями правого полушария
41. Специфика эмоционального реагирования и настроений у людей с нарушениями левого полушария
42. В чем суть теории "прожектора" Ф.Крика и как она перекликается с идеями И.П. Павлова?
43. Психология неравновесных психических состояний
44. Измененные психические состояния

Критерии оценки:

зачтено	выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
не зачтено	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Зав. кафедрой философии,
гуманитарных наук и психологии
д.с.н., профессор

Е.А. Андриянова